

№ *Вх 7196 от 28.05.25*

Документы приняты

Тимиряевой Е. В.

Дата: *28.05.2025*



Утверждаю
Директор МБОУ
«Сиктерминская СОШ»
Хвостов И.В.
«*28*» *05* 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБОУ «СИКТЕРМИНСКАЯ СОШ»**

с. Сиктерме Алькеевского МР РТ, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	5
2.2. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия".....	6
2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".....	9
2.4. Модуль «Культура России».....	10
2.5. Модуль "Детское самоуправление".....	10
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".....	11
2.7. Модуль "Профориентация".....	12
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".....	13
2.9. Модуль "Экскурсии и походы".....	14
2.10. Модуль "Кружки и секции».....	14
2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда".....	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	16
3.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элемент.....	17
3.3. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.....	19
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	22
Приложение	
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ» на 2025 год.....	25

Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сиктерминской средней общеобразовательной школы (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания в лагере на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ»: максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир**" реализуется в следующих **формах**:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
- **Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:**
- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

2.3.Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

День веселых игр (7.06); День здоровья и спорта (11.06); «Гиннес шоу» (13.06); конкурсная программа «Зов джунглей» (18.06); игровая программа «Кто во что горазд» (19.06)

2.4. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.5. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются

особые условия: организационное обеспечение (нормативно- правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля.

Игровая программа «Кто во что горазд» (19.06); фестиваль творчества «Хочу на сцену» (15.06); экскурсия в сырный цех ООО «Хузангаевское» (19.06).

2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в

экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

2.9. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений социума школы: сельская библиотека, музей имени П.П. Хузангая, туристический комплекс «Новый Сувар»

2.10. Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках физкультурно - спортивной направленности дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Борьба на поясах», «Спортивные игры».

2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в группы выбранных направлений детьми: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ» находится в селе Сиктерме Алькеевского района РТ. Школа находится в центре села. Рядом со школой находится сельская библиотека, музей имени П. П. Хузангая, сельский дом культуры.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями

(законными представителями).

Лагерь на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ» широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и села. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, а также включаются в сельские проекты и акции.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллектива в отряде;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню

- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей,
обеспечивающихся двухразовым питанием**

Элементы режима дня	Время проведения (пребывание до 14.30)
Сбор детей, зарядка	08:30-09:00
Утренняя линейка	09:00-09:15
Завтрак	09:15-10:00
Работа по плану отрядов, культурно-массовые и спортивные мероприятия	10:00-12:00
Оздоровительные процедуры	12:00-12:30
Свободное время	12:30-13:00
Обед	13:00-14:00
Свободное время	14:00-14:30

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность
- Сотрудничество
- Инициатива

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): **эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отрядов** (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Книга отзывов (дети пишут пожелания).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3.3. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

«Солнышко» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отряда;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголка отряда.

3. Основной (21 день):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

-заккрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск видеодневника (презентации).

Образовательная деятельность в рамках смены «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Кадровый состав						
№	Штатная единица Ф.И.О. полностью (руководитель смены, инструктор и т.д.)	Образование		Опыт работы в сфере детского отдыха (гг.)	Основное место работы, учебы	Опыт работы в системе образования (гг.)
		средне специаль ное	высшее			
1.	Варламова Елена Викторовна		Высшее	17 лет	МБОУ «Сиктерминская СОШ»	22 лет
2	Мукусева Любовь		Высшее	29 лет	МБОУ	29 лет

	Юрьевна				«Сиктерминская СОШ»	
3	Кашкарова Наталья Николаевна		Высшее	20 лет	МБОУ «Сиктерминская СОШ»	28 лет
4	Гордеев Юрий Владимирович		Высшее	24 года	МБОУ «Сиктерминская СОШ»	24 года
5	Медиков Алексей Игорьевич		Высшее	23 года	МБОУ «Сиктерминская СОШ»	23 года
6	Яганева Людмила Леонидовна		Высшее	35 лет	МБОУ «Сиктерминская СОШ»	35 лет

1. Материально-техническое оснащение

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Питьевых фонтанчиков
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции

2. Организационно-методическая работа

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности

3. Подготовка территории

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к 80-летию Победы) "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха
 - Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха

4. Работа с родителями

- Проведение собрания (очно/онлайн)
 - Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
 - Медсправка (форма 079/у)
 - Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети
 - чаты в мессенджерах

5. Заключительные проверки

- Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Методист управления образования
- Подписание акта готовности

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Этапы работы над программой

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных

формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели, педагог-организатор), с заместителем директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Также анализируется:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и

иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы (наличие: флага, Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации, флага организации отдыха детей и их оздоровления; музыкального оборудования и необходимых для качественного музыкального оформления фонограмм; оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства).

Приложение

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
детей на базе МБОУ «Сиктерминская СОШ» на 2025 год**

Время проведения	Наименование мероприятия, возраст участников	Описание мероприятия
Организационный период 1 день 1.06.2025		
Утро	Церемония открытия лагеря, общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка открытия лагеря проводится на плацу и сопровождается церемонией поднятия и спуска флагов РФ и РТ. Инструктаж по технике безопасности
День	Знакомство с лагерем (хозяйственный сбор), Игра «Моя Россия в символах», общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Организация мини - собрания «Будем знакомы»: а) знакомство с режимом б) выбор актива, песни, речёвки, эмблемы в) антропометрические данные Игра «Моя Россия в символах» Подвижные игры на свежем воздухе Подведение итогов дня, беседа – инструктаж по ПДД Уход домой
2 день 2.06		
Утро	Общеразвивающее занятие «Давай дружить!» групповой, общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Знакомство с программой на день (линейка) Зарядка Беседа - инструктаж по ТБ «Правила этикета и поведения в лагере» Отрядное дело: оформление отрядных уголков, разучивание девиза
День	Игра по станциям «В гостях у Берендея» групповой, общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Участники путешествуют по различным станциям, каждая из которых предлагает уникальные задания и испытания, связанные с тематикой сказок. Подведение итогов дня, Уход домой
Основной период 3 день 3.06		
Утро	Общеразвивающее занятие «День Первых»	Линейка Зарядка

	общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Инструктаж по технике безопасности «Беседа о правилах поведения на детской площадке»
День	Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» групповой (Мл, Ср, Ст)	Конкурс рисунков проводится на природе. Участники выбирают любую тему, связанную с красотой окружающего мира. Выставка рисунков. Подведение итогов дня. Уход домой
4 день 4.06		
Утро	«День цифры» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Тематическое мероприятие, погружение в мир современных технологий и цифровых инноваций.
День	«День экскурсии» групповой (Мл)	Экскурсия в зоопарк «Новый Сувар», для детей младшего возраста
	Образовательно- развлекательная командная игра «В поисках технологий» групповой (Ср, Ст)	Знакомство с информационными технологиями и популярными ИТ профессиями; Коллективные игры в помещении (шашки, шахматы), для детей среднего и старшего возраста Подведение итогов дня. Уход домой
5 день 5.06		
Утро	Литературный час «Великий гений, великой России» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Беседа - инструктаж по ТБ «Правила поведения при возникновении антитеррористической безопасности» Литературный час «Великий гений, великой России»
День	День русского языка (Пушкинский день) общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Мероприятие проводится в форме конкурса чтения стихотворений и отрывков из произведений Пушкина. Подведение итогов дня. Уход домой
6 день 6.06		
Утро	Тематический день «Национальные игры и забавы» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Флешмоб «Будь первым» Подвижные игры на свежем воздухе
День	День веселых игр	Мероприятие проводится в форме

	общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	командного состязания с эстафетами и конкурсами. Подведение итогов дня. Уход домой
7 день 7.06		
Утро	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Беседа - инструктаж по ТБ Развлекательная программа «Карнавал полевых цветов»
День	«День природы» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Экологический десант. Подведение итогов дня. Уход домой
8 день 8.06		
Утро	М/к «Люби и знай своё село» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Беседа - инструктаж по ТБ Занятие направленно на формирование у участников представлений о родном селе, его истории и достопримечательностях.
День	Игра по станциям «Путешествие по родному краю» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Мероприятие проходит в форме квеста на спортивной площадке. Участники проходят через различные станции, выполняя задания и решая головоломки, связанные с местной историей и традициями. Подведение итогов дня. Уход домой
9 день 9.06		
Утро	Тематический день «Моя Россия сегодня!» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Беседа - инструктаж по ТБ Экскурсия на детскую площадку. Подвижные игры на свежем воздухе
День	Конкурс рисунков «Мое любимое село» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Конкурс рисунков на тему «Мое любимое село» проводится на природе в трех номинациях: • «Самый оригинальный подход»; • «Наиболее яркая и эмоциональная работа»; • «Лучшее отражение традиций и культуры села». Сбор работ и работа жюри. Объявление итогов конкурса. Награждение

		Уход домой
10 день 10.06		
Утро	Викторина «Путешествие в страну здоровья» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ «Правила поведения на спортивной площадке» Викторина «Путешествие в страну здоровья» Подвижные игры на свежем воздухе
День	День здоровья и спорта Спортивная программа «Мы смелые, умелые» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Мероприятие проводится в спортивном зале, на школьном стадионе, включающие в себя разнообразные спортивные соревнования. Подведение итогов дня. Уход домой
11 день 11.06		
Утро	Праздничная линейка (стихи, гимн, посвящённые России) общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Беседа - инструктаж по ТБ Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую малую Родину» Подвижные игры на свежем воздухе «Выше, быстрее, сильнее!»
День	День России. Интеллектуальная игра «Я живу в РОССИИ» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	В честь Дня России состоится интеллектуальная игра "Я живу в России"(символы нашей страны, пословицы Родине, стихи), в которой участники смогут продемонстрировать свои познания о культуре, истории и географии страны. Подведение итогов дня. Уход домой
12 день 12.06		
Утро	День Здоровья Игровая программа «Быть здоровым- здорово!» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ «Правила поведения на спортивной площадке» «Союз – мультфильм приглашает» Подвижные игры на свежем воздухе
День	Конкурсно-игровая программа «Гиннес шоу» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Конкурсно-игровая программа, посвящённая книге рекордов Гиннеса. В ходе мероприятия участники выявляют рекордсменов в разных номинациях.

		Подведение итогов дня. Уход домой
13 день 13.06		
Утро	Праздник «Жить без музыки нельзя» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ В рамках мероприятия участники посмотрят познавательный мультфильм «В музыкальной стране», примут участие в различных музыкальных играх конкурсах
День	Смотр строя и песни, посвященный 80-летию Победы групповой, общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Команды готовятся к смотру: разучивают песни, учатся ходить строевым шагом, одевают соответствующую форму. Каждая команда представляет: строй, внешний вид и исполнение песни. Участники учатся показывать ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды, маршировать в ногу, а также исполнять строевые песни. Награждение Подведение итогов дня. Уход домой
14 день 14.06		
Утро	Тематический день «Национальные и народные танцы» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Знакомство с национальными танцами России. Подвижные игры на свежем воздухе.
День	Фестиваль творчества «Хочу на сцену» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Мероприятие проводится в актовом зале, в котором каждый сможет проявить свои творческие способности на сцене. Участники будут выступать в различных номинациях. Подведение итогов дня. Уход домой
15 день 15.06		
Утро	Тематический день «День поля» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ «Правила безопасности на природе и в общественных местах» Мастер-класс «Создание летней

		корзины цветов»
День	Экскурсионная программа «Живущие по солнцу» в туристический комплекс «Новый Сувар» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Экскурсионная программа «Живущие по солнцу» включает посещение архитектурно- этнографического туристического комплекса «Новый Сувар» в селе Сиктерме Алькеевского района. Программа экскурсии: прогулка по комплексу, посещение парка «100 лет СССР». Подведение итогов дня. Уход домой
16 день 16.06		
Утро	Тематический день «День сказок» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Сказочная викторина: «В гостях у сказки» Киносеанс «В гостях у сказки» Подвижные игры на свежем воздухе
День	Посещение музея П.П. Хузангая общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Экскурсия посвящена жизни и творчеству Петра Петровича Хузангая, народного поэта Чувашской Республики. Участники познакомятся с музеем, в котором представлен мемориальный кабинет П.П. Хузангая, где экспонируются его подлинные личные вещи. Подведение итогов дня. Уход домой
17 день 17.06		
Утро	Мероприятие «Дерево держится корнями, а человек семьей» (генеалогическое древо) общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Составление генеалогического дерева своей семьи. Подвижные игры на свежем воздухе.
День	Конкурсная программа «Зов джунглей» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Мероприятие проводится в форме командного соревнования. Участники команд получают карту и задания, чтобы найти «сокровища» (символы или предметы) в «джунглях» (на территории проведения). Подведение итогов дня. Уход домой
Итоговый период		

18 день 18.06		
Утро	Тематический день «Я и мои друзья» общелагерный, (Мл, Ср, Ст)	Линейка Зарядка Инструктаж по технике безопасности Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
День	Игровая программа «Кто во что горазд» групповой, (Мл)	Игровая программа "Кто во что горазд" – увлекательное и разнообразное мероприятие, которое включает в себя множество конкурсов, игр, эстафет. <i>Для детей младшего возраста</i>
	Заккрытие лагерной смены «Школьный лагерь, до свиданья!» групповой, (Ср, Ст)	День Заккрытие лагерной смены «Школьный лагерь, до свиданья!» Лагерная смена завершиться торжественным мероприятием, на котором будут отмечены самые активные и талантливые участники лагерных мероприятий. Им будут вручены грамоты и подарки. <i>Для детей среднего и старшего возраста</i> Подведение итогов дня. Уход домой
Основной период 19 день 19.06		
Утро	Развлекательный час «экологическая тропа» групповой, (Мл)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ «Правила поведения на экскурсии» Мероприятие включает в себя интерактивные игры, конкурсы и викторины, которые помогут участникам лучше узнать о разнообразии природы и важности её сохранения.
День	Экскурсия в сырный цех ООО «Хузангаевское» групповой, (Мл)	Участники экскурсии посетят цех, понаблюдадут за процессом приготовления и хранения сыра. Подведение итогов дня. Уход домой
20 день 20.06		
Утро	День памяти и скорби «Поклонимся великим тем годам...» групповой, (Мл)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Экскурсия к

		памятнику «Обелиск» (чтение, подготовленных стихотворений, возложение цветов) подвижные игры на свежем воздухе.
День	Час памяти «О прошлом – для будущего» групповой, (Мл)	Видеоурок «Гром грянул. Началась война» Презентация и беседа «И дети тоже победили в той войне!» Познакомить детей с юными героями (пионерами) Великой Отечественной войны и рассказать о жизни детей в годы Великой Отечественной войны, о их самоотверженности, героизме. Мероприятие направлено на патриотическое воспитание учащихся, развитие у них чувства гордости за свою Родину и уважения к ветеранам. Подведение итогов дня. Уход домой
Итоговый период 21 день 21.06		
Утро	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» групповой, (Мл)	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Участники примут участие в фотосессии и смогут запечатлеть самые яркие и радостные моменты пребывания в лагере.
День	Заккрытие лагерной смены «Школьный лагерь, до свиданья!» групповой, (Мл)	День Заккрытие лагерной смены «Школьный лагерь, до свиданья!» Лагерная смена завершиться торжественным мероприятием, на котором будут отмечены самые активные и талантливые участники лагерных мероприятий. Им будут вручены грамоты и подарки за: * самый оригинальный подход к выполнению заданий; * наиболее яркую и эмоциональную работу в творческих номерах; * лучшее отражение традиций и культуры села в творческих и познавательных проектах. Праздник завершится общим фото на память и весёлыми песнями. Подведение итогов дня. Уход домой

